

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 0951066

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, σύμφωνα με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Υλοποιήθηκε Σχέδιο Δράσης με θέμα την «Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών». Η δράση ήταν σε συνάρτηση με διαπιστώσεις από την προηγούμενη χρονιά και είχε διττό στόχο. Αφενός να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες επικοινωνίας και αφετέρου να υποστηριχθεί το παιδαγωγικό κλίμα. Επιπλέον, το ζήτημα της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης φαίνεται ότι παρακολουθείται ικανοποιητικά από τη διεύθυνση του σχολείου και υπάρχει η αναγκαία μέριμνα και παρέμβαση, όταν χρειαστεί.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Αποτύπωση Σχεδίου Δράσης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται καλή, όπως παρουσιάζεται και στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Αν και δεν έχει υλοποιηθεί κάποια δράση με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23, το ζήτημα της σχολικής διαρροής φαίνεται ότι υπάρχει συνεχής φροντίδα και παρέμβαση, αν κριθεί αναγκαίο, σύμφωνα με τις αρμοδιότητες του σχολείου. Για τη σχολική διαρροή εντοπίζονται ένας εξωεκπαιδευτικός παράγοντας που

σχετίζεται με κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών και ένας εκπαιδευτικός που αφορά την τράπεζα θεμάτων, την ελάχιστη βάση εισαγωγής κλπ.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, όπως προκύπτει και από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Φαίνεται ότι τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού λειτουργούν καθοριστικά και για τις μεταξύ τους σχέσεις. Με βάση τον Προγραμματισμό 2022-23 δεν υλοποιήθηκε κάποια δράση, ωστόσο το ζήτημα των σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών παρακολουθείται από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, σύμφωνα με την αναφορά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Δεν υλοποιήθηκε κάποιο Σχέδιο Δράσης, προφανώς επειδή δεν θεωρήθηκε αναγκαίο. Οι σχέσεις ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό και τους/τις μαθητές/τριες ξεπερνούν τον τυπικό σχολικό χαρακτήρα και επεκτείνονται σε ζητήματα που αφορούν τους εξωσχολικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη φοίτηση και την μόρφωση.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

B. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, όπως φαίνεται και από τη σχετική αναφορά της εσωτερικής αξιολόγησης για τον συγκεκριμένο άξονα. Ιδιαιτερότητα του σχολείου είναι ότι οι περισσότεροι μαθητές του είναι ενήλικες και συνεπώς η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών συνιστά και επικοινωνία σχολείου και οικογένειας.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, όπως τεκμαίρεται από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης που αφορά τον συγκεκριμένο άξονα. Η απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου βασίζεται στον ορθό καταμερισμό, στην κινητοποίηση του προσωπικού με την αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του, στην αξιοποίηση της υπάρχουσας υποδομής κλπ. Υπάρχει σχετική μέριμνα για τις υποδομές και την αποκατάστασή τους σε συνεργασία με τους φορείς της πολιτείας, όταν παρατηρούνται φθορές.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού,

Σχολείο και κοινότητα

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται εξαιρετική, όπως τεκμαίρεται από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης. Δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης, αλλά το Σχολείο συνεργάζεται διαρκώς με άλλα σχολεία και με φορείς της τοπικής κοινωνίας..

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Β. ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΞΙΟΝΑ

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται «πολύ καλή». Δεν υλοποιήθηκε κάποιο σχέδιο δράσης, ωστόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τη δ/νση του σχολείου με χαρακτήρα αλληλοδιδακτικό και σε συνεργασία με φορείς. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί κινητοποιούνται για την επιμόρφωσή τους, συμμετέχουν σε σχετικά προγράμματα και δείχνουν ενδιαφέρον για το γνωστικό αντικείμενό τους, τη διδακτική και τα παιδαγωγικά θέματα.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μάλλον δεν ήταν προτεραιότητα του σχολείου κατά την χρονιά 2022-23. Σύμφωνα με την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου, η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα θεωρείται μη επαρκής καθώς δεν υπήρξε καμία συμμετοχή σε πρόγραμμα εθνικού ή ευρωπαϊκού χαρακτήρα. Πιθανόν, σχετίζεται με την ιδιαιτερότητα του σχολείου και με το μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνεται.

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού

Γ. ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΤΕΚΜΗΡΙΑ

Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης

Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού,

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Προτάσεις προς βελτίωση

- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραματισμού

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.